

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe IV A BES

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2021-2022

DISCIPLINA:	EDUCAZIONE CIVICA
ASSE*:	Storico-sociale
DOCENTE Coordinatore di Ed.Civica:	Prof.ssa Mariarosaria Falcone
CLASSE e SEZIONE:	4 A BES
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1 (14 ore annue su 33)
DATA PRESENTAZIONE:	

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

Competenze dell'asse:

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARIT A': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDI MENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZ E (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARI O annuali
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative • Cos'è il patrimonio culturale • Il patrimonio digitale • I beni materiali • I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO • Abbigliamento sostenibile: griffe ed etichette • Tecnologie e tecniche sostenibili • Strutture ricettive e ristorative sostenibili • L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale • Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali • I parchi letterari • I beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T. AMMINISTRATIVE A045 (h 14) • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.3) • Scienze degli alimenti (h.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. • Applicare, nelle • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. • Applicare, nelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personalizzate • Rispettare e l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità <p>33h</p>

	<p>b) Formazione di base in materia di Protezione Civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Dipartimento della Protezione Civile • Compiti e funzioni di previsione, prevenzione e gestione delle emergenze • Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile • Forze Armate • Polizia di Stato • Polizia Municipale • Vigili del Fuoco • Croce Rossa • Servizio Sanitario Nazionale • Comunità scientifica • Associazioni di Volontariato <ul style="list-style-type: none"> • CAI 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		<p>ndotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo 	
--	---	---	--	---	--	--

					sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo o ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
				Totale		33 H

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

UDA di riferimento: *Costruire il futuro*

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

UDA di riferimento: *La protezione civile e il volontariato*

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di se e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- Collaborare con il gruppo.

- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

X Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

STRUMENTI DI LAVORO	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	X

Valutazione e verifica

Strumenti di verifica

- ♣ Prove autentiche
- ♣ Prova esperta
- ♣ Analisi del testo legislativo
- ♣ Prove pratiche
- ♣ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)

- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali

Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- **Altro**

Rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica

Livelli di competenza		iniziale	base	intermedio	avanzato
Conoscenze	Criteri				
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi sul lavoro</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, se guidato dal docente recuperabili con difficoltà.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili se guidato dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendo di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p>

ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegarli e conosce alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportano contributi personali e originali</p>

Atteggiamenti/comportamenti	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---

il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				
--	--	--	--	--

Il coordinatore di Educazione Civica in sede di valutazione intermedia e finale chiede ai docenti delle discipline coinvolte l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in CdC agli scrutini.

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO													
Modulo 1. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile													
<i>UDA di riferimento: Costruire il futuro</i>													
COMPETENZE	Comprendere quale sia l'importanza di agire per il futuro del pianeta e di tutti noi. Ampliare la consapevolezza sui problemi ambientali, sulle ricadute e le implicazioni delle scelte politiche ed economiche a livello globale												
Conoscenze	Abilità/Capacità												
Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Le tematiche, i principali problemi e le emergenze della contemporaneità.	Impegnarsi attivamente per la salvaguardia del pianeta. Adottare la sostenibilità come stile di vita												
Discipline coinvolte	<table border="1"> <tr> <td>Diritto e tecniche amm.</td> <td>9h</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>1h</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Scienze degli alimenti</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Lab..Cucina</td> <td>2h</td> </tr> </table>	Diritto e tecniche amm.	9h	Inglese	2h	Storia	1h	Italiano	2h	Scienze degli alimenti	2h	Lab..Cucina	2h
Diritto e tecniche amm.	9h												
Inglese	2h												
Storia	1h												
Italiano	2h												
Scienze degli alimenti	2h												
Lab..Cucina	2h												
TEMPI	Primo Quadrimestre												
<i>Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l'Uda è parte.</i>													

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO															
Modulo 1. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile															
<i>UDA di riferimento: La protezione civile e il volontariato</i>															
COMPETENZE	Acquisire una maggiore consapevolezza sociale dei rischi ambientali con particolare riguardo all'erosione/alluvione, frane, incendi boschivi, incidenti di natura antropica, terremoti. Accrescere maggiore consapevolezza di protezione civile per sollecitare nelle comunità locali una rinnovata coscienza di difesa del territorio e del volontariato.														
Conoscenze	Abilità/Capacità														
L'importanza di una cittadinanza attiva. La protezione civile. Le principali azioni della protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza. Il servizio civile. Gli scopi del volontariato. La riforma del volontariato	Adottare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Diffondere la cultura della solidarietà														
Discipline coinvolte	<table border="1"> <tr> <td>Diritto e tecniche amm</td> <td>5h</td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Religione</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Italiano</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Lab.Cucina</td> <td>1h</td> </tr> <tr> <td>Scienze motorie</td> <td>2h</td> </tr> <tr> <td>Storia</td> <td>1h</td> </tr> </table>	Diritto e tecniche amm	5h	Inglese	2h	Religione	2h	Italiano	2h	Lab.Cucina	1h	Scienze motorie	2h	Storia	1h
Diritto e tecniche amm	5h														
Inglese	2h														
Religione	2h														
Italiano	2h														
Lab.Cucina	1h														
Scienze motorie	2h														
Storia	1h														
TEMPI	Secondo Quadrimestre														
<i>Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l'Uda è parte.</i>															

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

FIRMA

DATA
30/11/2021

Prof.ssa Mariarosaria Falcone

